

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПОСТСОВЕТСКИХ И МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Кафедра стран постсоветского зарубежья

Политические системы стран СНГ

Рабочая программа дисциплины
41.03.02 Регионоведение России

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направленность (профиль): Историко-культурное развитие регионов России

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Политические системы стран СНГ

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

канд. ист. наук, доц. А.С. Левченков

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания кафедры

№ 4 от 14.04.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: подготовить бакалавра, имеющего всестороннее представление об актуальных фундаментальных проблемах исторической науки, а также способного творчески применять полученные знания в собственной исследовательской деятельности.

Задачи курса:

- раскрыть эвристический потенциал современных подходов к изучению исторических проблем в области политических систем стран СНГ и внешней политики России на постсоветском пространстве;
- рассмотреть основные направления внешнеполитического курса России во взаимодействия со странами СНГ.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1. Способен осуществлять сбор, подготовку и представление актуальной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития региона.	ПК-1.1. Использует в практической работе базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по региональной проблематике.	ЗНАТЬ: основные детерминанты, определяющие направленность региональных процессов в эпоху глобализации УМЕТЬ: выявлять ключевые политические, экономические, социокультурные и ресурсно-технологические факторы, способные оказать системное воздействие на содержание и направленность региональных процессов и оценить, их влияние в среднесрочной и долгосрочной перспективе ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных глобальных процессов современности, их влияния на структуру и природу мирополитических отношений на локальном, региональном и глобальном уровнях
	ПК-1.2. Составляет программу экспертного опроса по проблематике политического, социального, экономического и культурного развития региона, проводит экспертный опрос, анализирует и интерпретирует его результаты, готовит аналитическую записку с выводами и практическими рекомендациями по	

	результатам экспертного опроса.	
ПК-3. Способен собирать, обрабатывать и анализировать информацию в сфере общественно-политических, социально-экономических, историко-культурных, этноконфессиональных и внешнеполитических процессов регионов России	ПК-3.1. Работает с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирает издания по исследуемой тематике, составляет аннотируемую библиографию.	ЗНАТЬ: специфику изучения современной истории; значение традиций и инноваций в историческом процессе; природу и проявления асинхронности исторического развития. УМЕТЬ: разрабатывать периодизацию; корректно осуществлять сравнительный анализ исторических явлений и процессов; выявлять в конкретно-историческом исследовании альтернативы развития. ВЛАДЕТЬ: системным подходом к изучению проблематики идентичностей; основными принципами страноведения и регионоведения; навыками исследования современной истории.
	ПК-3.2. Определяет актуальное поле регионального исследования на основе анализа научной литературы и информационных источников.	

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «Политические система стран СНГ» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин «Всеобщая история», «Философия», «Введение в профессию», «Международные отношения и современная внешняя политика».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения дисциплин блока «История политико-культурных коммуникаций регионов России», «Международная безопасность на европейском пространстве», «Военная стратегия и национальная безопасность России», а также прохождения учебных и производственных практик.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., самостоятельная работа обучающихся, 66 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			контактная				Промежуточная аттестация		
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1.	От советского общества к постсоветскому. Россия и СНГ	6	4	6				12	Устный опрос. Проверка конспекта лекции
2.	Россия и страны Центрально-азиатского региона: проблемы и перспективы взаимодействия	9	2	4				12	Устный опрос. Проверка конспекта лекции
3.	Украина и Россия: актуальные проблемы двусторонних отношений (1991 – 2009 гг.)	6	2	4				12	Устный опрос. Проверка конспекта лекции Проведение текущей аттестации в форме коллоквиума по обязательной литературе
4.	Сепаратизм на Большом Кавказе: причины, динамика, перспективы	9	2	4				12	Устный опрос. Проверка конспекта лекции
5.	<i>Зачёт с оценкой</i>	6	4	6				12	<i>итоговая контрольная работа</i>
6.	Итого:	6	2	4				66	108

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	От советского общества к постсоветскому. Россия и СНГ	Общие причины перестройки. Основные направления политики реформ М.С. Горбачева. Чернобыльская катастрофа. Экономические реформы. Закон о государственном предприятии. Кооперативное движение. Сращивание директорского корпуса и коррумпированной части бюрократии. Формирование номенклатурной буржуазии. Политическая борьба в 1987 – 1988 гг. Политика «гласности».
2.	Россия и страны Центрально-азиатского региона: проблемы и перспективы взаимодействия	Центральная Азия: общая характеристика региона. Среднеазиатские владения Российской Империи – советская Средняя Азия и Казахстан – современная Центральная Азия. Центральная Азия в современной системе геополитики и геоэкономики. Интересы России в регионе. Политика России по отношению к региону. Сотрудничество между РФ и странами Центральной Азии в экономической и политической сферах.
3.	Украина и Россия: актуальные проблемы двусторонних отношений (1991 – 2009)	Противоречия между Киевом и Москвой. Геополитическое положение Украины. Причины напряженных межгосударственных отношений Украины и России. Договор о дружбе, сотрудничестве и партнерстве между Россией и Украиной 1999 г. Украина и Единое экономическое пространство (ЕЭП). Формирование новой модели отношений Украины с Россией. Отношения Украины и НАТО. Украина как один из инициаторов создания ГУАМ (Грузия, Украина, Азербайджан, Молдова). Оранжевая революция 2004 г.
4.	Сепаратизм на Большом Кавказе: причины, динамика, перспективы	Кавказ: этнонационализм и этносепаратизм, конфликты и беженцы. Армяно-азербайджанский конфликт. Грузино-осетинский и грузино-абхазский конфликты, гражданская война в Грузии, два конфликта внутри России — осетино-ингушский и российско-чеченский. Нагорный Карабах, Абхазия, Южная Осетия. Чеченская Республика Ичкерия, Кадарская зона. Кавказский регион в фокусе глобальной политики.

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	От советского общества к постсоветскому. Россия и СНГ	Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Россия и страны Центрально-азиатского региона: проблемы и перспективы взаимодействия	Лекция 2. Семинар 2. Самостоятельная работа	лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3.	Украина и Россия: актуальные проблемы двусторонних отношений (1991 – 2009)	Лекция3. Семинар 3. Самостоятельная работа	лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4	Сепаратизм на Большом Кавказе: причины, динамика, перспективы	Лекция4. Семинар 4. Самостоятельная работа	лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;

- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

6. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания.

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- доклады с презентациями	10 баллов	20 баллов
- эссе	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)		30 баллов
Итого за семестр (дисциплину) <i>Зачёт с оценкой</i>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2.Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

При проведении промежуточной аттестации студент должен в формате контрольной работы в письменном виде ответить на 2 вопроса теоретического характера.

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации.

1. От советского общества к постсоветскому. Формирование СНГ
2. Внешняя политика РФ в Центральной Азии: особенности современной геополитической ситуации в регионе с учетом присутствия в регионе Соединенных Штатов, Европейского Союза и Китая.
3. Перспективы взаимодействия России со странами Центральной Азии в долгосрочной перспективе.
4. Противоречия между Киевом и Москвой.
5. Общая история российского и украинского народов.
6. Сепаратизм на Большом Кавказе: причины, динамика, перспективы
7. Кавказский сепаратизм: истоки и перспективы.

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература

основная

1. Репина, Е. А. Интеграционные процессы и международное сотрудничество на пространстве СНГ / Е. А. Репина. - Текст : электронный // Znanium.com. - 2017. - №1-12. - ISBN 978-5-16-104586-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/349394>
2. Нечкин, А. В. Формы правления в странах Содружества Независимых Государств: монография / А. В. Нечкин. — Москва : Норма, 2018. — 208 с. - ISBN 978-5-91768-874-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/929118>
3. Агазаде, М. М. Внешняя политика стран СНГ : учебное пособие для студентов вузов / ред.-сост. Д. А. Дегтерев, К. П. Курьлев. — Москва : Издательство «Аспект Пресс», 2019. - 496 с.- ISBN 978-5-7567-1009-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1240796>

Дополнительная

1. География мира в 3 т. Том 1. Политическая география и геополитика : учебник и практикум для вузов / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11571-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469508>
2. География мира в 3 т. Том 2. Социально-экономическая география мира : учебник и практикум для вузов / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12217-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470497>
3. География мира в 3 т. Том 3. Регионы и страны мира : учебник и практикум для вузов / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03139-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470595>
4. Мухаметов, Р. С. Внешняя политика России в ближнем зарубежье : учебное пособие для вузов / Р. С. Мухаметов ; под научной редакцией Н. А. Комлевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 108 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08090-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473616>
5. Политическая география и геополитика : учебник для вузов / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14166-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467962>
6. Труды Института постсоветских и региональных исследований: Вып. 1 : Украинистика [Электронный ресурс] / отв. ред. Е.И. Пивовар ; Рос. гос. гуманитарн. ун-т. — 2-е изд. (эл.). — Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 223 с.). — Москва : Рос. гос. гуманитарн. ун-т, 2019. — Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10". - ISBN 978-5-7281-2233-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1029585>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

№п /п	Наименование
-------	--------------

1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. WebofScience Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Специализированная мебель: рабочие места для обучающихся, рабочее место для педагогического работника, доска. Демонстрационное оборудование/Технические средства: персональный компьютер для педагогического работника; акустические колонки, проектор (стационарный), микрофон.

Помещ. для самостоятельной работы обучающихся. Читальный зал Научной библиотеки (филиал библиотеки в Историко-архивном институте).

Комплект специализированной мебели: учебная мебель, компьютерные столы

Технические средства: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду РГГУ (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi). Компьютеры для обучающихся.

Состав программного обеспечения (ПО)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office	Microsoft	лицензионное
3	Windows	Microsoft	лицензионное
4	Zoom	Zoom	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Тема 1. От советского общества к постсоветскому. Россия и СНГ

Форма проведения – устный опрос.

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-политические и этно-национальные противоречия.
2. Политическая борьба в 1987 – 1988 гг. Политика «гласности».
3. XIX партийная конференция КПСС.
4. Неформальное движение и первые массовые выступления оппозиции.
5. Подъем национальных движений в Закавказье, Прибалтике.
6. I Съезд народных депутатов СССР. Межрегиональная депутатская группа (МДГ).
7. Августовский политический кризис 1991 г.
8. Радикальные либеральные реформы (1992 – 1993).
9. Новая Конституция Российской Федерации.

Тема 2. Россия и страны Центрально-азиатского региона: проблемы и перспективы взаимодействия.

Форма проведения – устный опрос.

Вопросы для обсуждения:

1. Россия и страны Центрально-азиатского региона: проблемы и перспективы взаимодействия.
2. Центральная Азия: общая характеристика региона.
3. Центральная Азия в современной системе геополитики и геоэкономики.
4. Баланс интересов России и Китая в отношении стран Центральной Азии.
5. Евразийском Экономическом сообществе (ЕврАзЭС).
6. Проблемы безопасности в Центральной Азии и роль России в их решении.
7. ШОС. ОДКБ. Коллективные силы оперативного реагирования (КСОР).

Тема 3. Украина и Россия: актуальные проблемы двусторонних отношений (1991 – 2009 гг.).

Форма проведения – устный опрос.

Вопросы для обсуждения:

1. Договор о дружбе, сотрудничестве и партнерстве между Россией и Украиной 1999 г.
2. Геополитическое положение Украины.
3. Украина и Россия: актуальные проблемы двусторонних отношений (1991 – 2009)
4. Отказ Украины от полноценного участия в деятельности СНГ.
5. Раздел Черноморского флота СССР.
6. Формирование новой модели отношений Украины с Россией.

Тема 4. Сепаратизм на Большом Кавказе: причины, динамика, перспективы.

Форма проведения – устный опрос.

Вопросы для обсуждения:

1. Кавказ: этнонационализм и этносепаратизм, конфликты и беженцы.
2. Армяно-азербайджанский конфликт.
3. Грузино-осетинский и грузино-абхазский конфликты, гражданская война в Грузии.
4. Осетино-ингушский и российско-чеченский конфликта внутри России.
5. Итоги «пятидневной войны» 2008 г. в Южной Осетии.
6. Исламский религиозный радикализм. «Ваххабизм».

9.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы:

1. Необходимо внимательно ознакомиться с полученным от преподавателя планом-разработкой аудиторного занятия.
2. В электронном каталоге ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо выявить нужные работы (книги, статьи и т.д.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
3. В случае отсутствия изданий в фондах ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо провести их поиск в электронных каталогах других крупных библиотек Москвы гуманитарного профиля (ГПИБ, РГБ и др.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
4. Подготовить конспекты необходимых работ.
5. Работая с конспектом провести его анализ с точки зрения полноты собранной информации, поработать с текстом технически (подчеркивания и выделения текста и т.п.).
6. Работая на занятии не только излагать изученный материал, но и участвовать в дискуссии, задавая вопросы однокурсникам и преподавателю, стремиться сформировать свой взгляд на поставленный вопрос.
7. Анализировать допущенные в ходе работы на занятии ошибки.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Политические системы стран СНГ» реализуется кафедрой стран постсоветского зарубежья.

Цель дисциплины: подготовить бакалавра, имеющего всестороннее представление об актуальных фундаментальных проблемах исторической науки, а также способного творчески применять полученные знания в собственной исследовательской деятельности.

Задачи курса:

- раскрыть эвристический потенциал современных подходов к изучению исторических проблем в области политических систем стран СНГ и внешней политики России на постсоветском пространстве;
- рассмотреть основные направления внешнеполитического курса России во взаимодействия со странами СНГ.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-1. Способен осуществлять сбор, подготовку и представление актуальной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития региона.
- ПК-3. Способен собирать, обрабатывать и анализировать информацию в сфере общественно-политических, социально-экономических, историко-культурных, этноконфессиональных и внешнеполитических процессов регионов России

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основные детерминанты, определяющие направленность региональных процессов в эпоху глобализации;
- специфику изучения современной истории; значение традиций и инноваций в историческом процессе; природу и проявления асинхронности исторического развития;

УМЕТЬ:

- выявлять ключевые политические, экономические, социокультурные и ресурсно-технологические факторы, способные оказать системное воздействие на содержание и направленность региональных процессов и оценить, их влияние в среднесрочной и долгосрочной перспективе;
- разрабатывать периодизацию; корректно осуществлять сравнительный анализ исторических явлений и процессов; выявлять в конкретно-историческом исследовании альтернативы развития;

ВЛАДЕТЬ:

- навыками анализа основных глобальных процессов современности, их влияния на структуру и природу мирополитических отношений на локальном, региональном и глобальном уровнях;
- системным подходом к изучению проблематики идентичностей; основными принципами страноведения и регионоведения; навыками исследования современной истории.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.